



## PROJET D'ECOLE 2018 - 2022

Commune : [CHAVAGNES EN PAILLERS](#)

Circonscription : [MONTAIGU](#)

Ecole primaire JULES VERNE

6 rue de l'Espérance, 85250 CHAVAGNES EN PAILLERS

Ecole primaire

N° d'immatriculation de l'école (RNE) [0851566r](#)

### SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ECOLE

#### **AXE n°1 → Vivre sereinement à l'école**

Objectif(s) : Que l'enfant se sente **serein, écouté et respecté** en tant que personne.

Compétence(s) du socle concernée(s) : Devenir élève, Autonomie et initiative, La formation de la personne et du citoyen.

#### **AXE n°2 → Avoir envie d'apprendre**

Objectif(s) : Donner le **goût d'apprendre** aux enfants, en leur permettant de **manipuler** avant de **conceptualiser**, et en leur permettant de **travailler à leur rythme**.

Compétence(s) du socle concernée(s) : Les méthodes et outils pour apprendre, Les langages pour penser et communiquer.

#### **AXE n°3 → Expérimenter des outils et des méthodes pédagogiques au service des apprentissages**

Objectif(s) : Permettre à **tous** les enfants de **progresser** dans les **apprentissages scolaires** et dans leur **savoir-être**.

Compétence(s) du socle concernée(s) : Les langages pour penser et communiquer, La formation de la personne et du citoyen.

# DIAGNOSTIC

## 1. Particularités de l'école.

- Une école jeune (créée en 2005), avec une équipe stable (la même qui s'est enrichie) qui aime expérimenter, travailler ensemble.
- Des locaux récents, neufs, fonctionnels, agréables, sur un site naturel avec petit parc boisé dans le bourg de la commune (entrée dans les locaux en septembre 2014).
- La pédagogie : centrée sur l'enfant, l'accueil de ses émotions et de ses besoins, qui tend à respecter le rythme de chacun. Le prix de l'innovation obtenu en 2016 nous conforte dans nos choix pédagogiques et notre envie d'expérimenter pour offrir des conditions d'apprentissage optimales aux enfants.
- Les élèves: difficultés scolaires persistantes ; des familles recomposées, des histoires familiales très compliquées. Des maintiens toujours d'actualité, des signalements au RASED en augmentation, des suivis psychologiques et orthophoniques en augmentation, des diagnostics dys en très nette augmentation.
- Une dualité du côté des parents : des parents très investis dans la vie de l'école, bonnes relations en général entre l'équipe et les parents, face au désintérêt de quelques-uns.

## 2. Les points forts dans l'école : sur le plan des compétences des élèves, de leurs attitudes, du fonctionnement de l'équipe enseignante, de la relation de l'école avec ses partenaires...

- Les locaux neufs, agréables et fonctionnels, et la cour avec son espace boisé.
- Equipe enseignante/élèves : autonomie, initiatives, responsabilités, écoute, communication, émotions, entraide, expérimentation.
- Equipe enseignante/mairie : relations détendues, sereines, et constructives.
- Equipe enseignante : très forte cohésion pédagogique et humaine, un regard sur les élèves par l'équipe entière. L'équipe est soudée et impliquée autour d'un projet pédagogique commun.
- Toutes les enseignantes titulaires de l'école ont suivi une ou plusieurs formations à la pédagogie Montessori. Une enseignante se forme depuis 2 ans à la Communication Non Violente.

## 3. Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, nouvelles orientations).

- Envie de continuer nos expérimentations pédagogiques.
- La stabilité de l'équipe a permis une continuité pédagogique pour les élèves, mise à mal par le passé par l'arrivée de nouveaux collègues non informés de la particularité de nos choix pédagogiques.
- Des élèves qui osent s'exprimer auprès de tous les adultes de l'école, en s'essayant à un mode d'expression respectueux : tout peut-être dit sous condition de respect. Ils parviennent mieux à gérer leurs conflits sans intervention systématique des adultes (utilisation de l'outil de la Communication Non Violente).
- De bonnes relations avec les familles en général.
- L'axe n°3 « S'ouvrir au monde » en lien avec l'art a été moins travaillé et surtout moins mis en valeur que prévu.
- Un travail a été mené sur la cohérence éducative des éducateurs du système (lien avec le restaurant scolaire, l'accueil péri-scolaire, temps péri-éducatifs...) : l'équipe a participé à des réunions de travail sur les règles de vie avec les personnels des APE/centre péri-scolaire, avec les différents utilisateurs du restaurant scolaire, ...afin d'harmoniser les règles de vie dans les différents lieux de vie de l'enfant.
- Participation de la directrice à la rédaction du PEDT avec l'adjoint au maire et les animatrices du centre de loisirs.
- Mise en place de quelques outils pédagogiques communs à tous les élèves ou presque (ex : cahier « Ce que j'ai appris » du CP au CM2). Cet outil est en test.

## 4. Des points pouvant faire l'objet d'améliorations.

- Le soin apporté au travail et le goût de l'effort.
- La cohérence éducative des adultes du système à renforcer : lien avec le restaurant scolaire, l'accueil péri-scolaire, temps péri-éducatifs...
- Volonté de co-éducation avec les parents d'élèves : parents et enseignants travaillent ensemble pour l'enfant élève.
- Poursuivre le travail d'uniformisation des outils de suivi de l'élève de la petite section au CM2, et de certains outils d'apprentissage.
- Les relations entre les élèves, entre les élèves et les adultes, parfois.

## 5. Choix d'indicateurs propres à l'école

Année 2017 – 2018 :

- 2 maintiens proposés à la fin de l'année scolaire : 1 GS et 1 CM2.
- 3 propositions d'orientations EGPA, 2 acceptées par les familles.
- 4 AVS dans l'école
  - de très nombreux signalements au RASED : 39 ( 7 en PS/MS/GS, 8 en MS/GS/CP, 8 en CP/CE1, 11 en CE2/CM1, 5 en CM1/CM2)
  - 2 Informations préoccupantes (2 l'an passé, + 1 signalement au procureur).
  - De nombreux enfants diagnostiqués dys : 7 dans la classe CM1/CM2 sur 27 élèves, 1 dans la classe de CE2/CM1, et 5 enfants en cours de diagnostique.
  - De très nombreux enfants suivis par un orthophoniste : 4 suivis en PS/MS/GS, 4 en MS/GS/CP, 8 en CP/CE1, 4 en CE2/CM1 et 8 en CM1/CM2, deux élèves non suivis malgré les recommandations de la psychologue scolaire.

## Vivre sereinement à l'école

Objectif(s) : <b>Que l'enfant puisse venir à l'école en toute sérénité, voire avec plaisir.</b>	
Descriptif des actions envisagées	
Cycle(s) Concerné(s)	-Elaborer des règles de vie claires et explicites, connues et partagées par tous : affichage dans les classes des règles de vie, utilisation de pictogrammes dans les couloirs.
tous	-Prise en compte du rythme d'apprentissage des enfants : -outils individualisés
cycles 2 et 3 cycles 1 et 2	-plan de travail -périodes sensibles
tous	-Prise en compte des besoins physiologiques : sieste en PS/MS, et à la demande en GS/CP si besoin, repos possible sur temps de classe, accès aux toilettes et à l'eau en autonomie. -Prise en compte de la parole et des émotions de l'enfant, incitation à verbaliser ses émotions = développer les compétences psycho-sociales sur le temps scolaire -Apprentissage de la gestion des conflits et des tensions de façon constructive, grâce à la médiation par les pairs, et aux outils de la Communication Non Violente.
cycles 2 et 3 tous	-Possibilité d'entrer en classe à son rythme pendant l'accueil du matin. -Choix pédagogiques adaptés aux différentes façons d'apprendre : pédagogies alternatives ( Freinet, Montessori...)
cycles 2/3 tous	-Mise en place de conseils de classe hebdomadaires afin de réguler la vie de la classe. -L'enfant se sent autorisé à venir voir l'un ou l'autre des adultes de l'école s'il en ressent le besoin.
tous	-Poursuite du parrainage élémentaire/maternelle : créer des échanges inter-classes, une relation et une confiance mutuelle entre les grands et les petits. Accompagner les plus jeunes dans leur scolarité. Permettre aux plus grands de se sentir responsables, personnes ressource. Mener une réflexion sur le rôle de parrain/marraine avec les enfants.
tous	-Dans l'intérêt de l'enfant, mettre l'accent sur l'accueil des parents, des familles et sur la communication. -Volonté de co-éducation avec les parents d'élèves : parents et enseignants travaillent ensemble pour l'enfant élève : offrir des moments d'accueil, d'écoute et d'échange.
Améliorations attendues	
<p>Une ambiance de vie et de travail sereine pour tous les élèves, les parents d'élèves et les adultes de l'école, une participation active à la vie de l'école.</p> <p>Le respect des autres et l'acceptation des différences.</p> <p>Enrichissement du vocabulaire des émotions.</p> <p>Implication accrue des élèves dans la mise au travail. Que l'enfant mesure ses progrès tout au long de son parcours scolaire.</p> <p>Une cohérence éducative entre les différents adultes de l'école, et aussi avec les partenaires éducatifs (restaurant scolaire, centre de loisirs, etc...), une équipe pérenne qui tient un seul et même discours et qui regarde dans la même direction.</p>	
Les critères pour mesurer les améliorations attendues	
<p>Diminution de la fréquence d'intervention des adultes pour la gestion des conflits (= effet positif de la médiation par les pairs et des outils de la CNV).</p> <p>Enrichissement du vocabulaire des émotions et des besoins.</p> <p>Capacité des enfants à mettre leurs émotions et leurs besoins en mots, et à considérer les adultes comme personnes ressources si besoin, et pas uniquement comme des personnes qui sanctionnent.</p> <p>L'ambiance de la classe et de l'école = des enfants plutôt détendus, qui arrivent à l'école avec plaisir et envie de progresser, qui se sentent attendus.</p>	
Déclinaison éventuelle de cette action visant la continuité mat./élem. ou elem./collège	
Le parrainage élémentaire/maternelle	
Déclinaisons éventuelles de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC	
<p>-organiser des lectures-débats de la MS au CM2</p> <p>-travail d'oralisation des contes de la PS au CM2</p>	
Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.	

**Avoir envie d'apprendre**

Objectif(s) : **Donner le goût d'apprendre aux enfants, en leur permettant d'être plus acteurs de leurs apprentissages, de manipuler avant de conceptualiser, de travailler à leur rythme et en fonction de leurs besoins.**

**Descriptif des actions envisagées**

<p>Cycle(s) Concerné(s) = tous</p>	<p><b>Respect des besoins :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>physiologiques</b> : Dès qu'ils en ressentent le besoin, permettre aux élèves d'aller boire, se reposer, s'isoler ou aller aux toilettes afin qu'ils soient totalement disponibles pour leurs apprentissages.</li> <li>* <b>des périodes sensibles</b> mises en avant par Maria Montessori (de la maternelle au CP).</li> </ul> <p><b>Prise en compte des émotions</b> : Mise à disposition d'outils propres à la Communication Non Violente ( la girafe et le chacal, grille des besoins affichée dans les classes ...), gestion des conflits, mis en place de conseils de classe afin de pouvoir s'exprimer.</p> <p><b>Instauration d'un cadre sécurisant qui favorise l'envie d'apprendre :</b> Règles de vie de classe, de cour, d'école. Construire la notion de réparation, plutôt que de sanction, en cas de manquement aux règles. Un affichage clair, compréhensible par les plus jeunes avec l'utilisation de pictogrammes qui rappellent ces règles construites avec les élèves en amont.</p> <p><b>Respect du rythme et les besoins d'apprentissage de chacun grâce à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>des outils individualisés qui favorisent l'autonomie</u> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ateliers montessoriens en maternelle et fichiers auto-correctifs Freinet (lecture, numération, orthographe,...) poursuivis en élémentaire.</li> <li>- des plans de travail individualisés aux cycles 2 et 3.</li> <li>- un cahier évolutif de trace écrite de la GS au CM2 intitulé « ce que j'ai appris » en test depuis quelques mois, et à faire évoluer.</li> </ul> </li> <li>* <u>des moments d'institutionnalisation</u>, en temps individuels ou collectifs, qui permettent de fixer les savoirs à acquérir.</li> </ul> <p><b>Permettre à chacun d'expérimenter grâce à ses sens pour apprendre</b> : multiplier les expériences sensorielles dans les différents domaines d'apprentissages, s'appuyer davantage sur l'imagerie mentale (mind mapping et utilisation de l'outil multimalin ) pour mémoriser les notions.</p> <p><b>Proposer des situations qui développent toutes les formes d'intelligence, et amener l'enfant à s'interroger sur ses processus personnels d'apprentissage. (Influence des intelligences multiples)</b></p> <p><b>Amener chaque élève au meilleur de ses performances</b> : susciter l'autonomie, la prise de risque et cultiver le goût de l'effort, l'investissement dans les apprentissages grâce à la mise en place :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de situations problèmes résistantes</li> <li>- de projets</li> <li>- de jeux pédagogiques</li> <li>- d'un cahier de progrès pour se voir évoluer</li> <li>- d'un cahier évolutif de traces écrites ...</li> </ul> </p> <p><b>Chaque enseignant s'engage à respecter les orientations pédagogiques énoncées ci-dessus et à les mettre en pratique</b> : utilisation des outils spécifiques mis en place de la maternelle au CM2.</p> <p>Chaque enseignant respecte les modalités d'évaluation des élèves de l'école : une <b>évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles</b>, pour mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève. L'élève sera évalué plusieurs fois sur une même compétence afin d'asseoir celle-ci, mais aussi parce qu'en cas d'échec, l'élève la retravaillera jusqu'à la maîtriser.</p>
--	--

**Permettre aux enfants de découvrir le plaisir, la fierté de produire un travail propre, soigné, donc agréable, et ce, dès la maternelle.**

Cycle1 : colorier aux crayons de couleurs en s'appliquant, sans dépasser, sans coups de crayons ou zones blanches, coller et découper soigneusement sur des lignes, prendre le temps de bien faire.

Cycle2 et 3 : tirer les traits à la règle, ne pas écorner les coins de pages, écrire sur les lignes, être plus exigeant sur le coloriage des cartes en géographie ou des productions en arts visuels ...

#### **Améliorations attendues**

Que les élèves aient le goût de l'effort et du soin apporté à leurs travaux et au matériel.

Que les élèves progressent tous, et aient conscience de leurs progrès.

Que les élèves aient envie de rendre un travail soigné.

Que les élèves soient efficaces dans la mémorisation et le réinvestissement des compétences étudiées en classe.

Que les élèves soient plus sereins en classe, que les conflits vécus en récréation ne viennent pas polluer leurs apprentissages.

Que les élèves osent prendre plus d'initiatives pour participer au bien être de tous.

Remplacement du mot « punition » par le mot « sanction » ou/ et « réparation »

#### **Les critères pour mesurer les améliorations attendues**

La mise au travail et le plaisir de s'y mettre.

Augmentation de la bonne tenue des cahiers.

Diminution significative des pertes ou des détériorations du matériel.

Le nombre croissant de travaux rendus soignés.

Des élèves qui veulent valider des compétences du socle commun pour se voir progresser.

Des enseignants investis dans ce projet concrètement. Chaque enseignant s'engage à respecter les orientations pédagogiques énoncées ci-dessus et à les mettre en pratique : utilisation des outils spécifiques mis en place de la maternelle au CM2.

Moins d'interventions de l'adulte lors des conflits sur la cour et par conséquent, des enfants plus disponibles en classe.

#### **Déclinaison éventuelle de cette action visant la continuité mat./élem. ou elem./collège**

Une continuité pédagogique de la maternelle au CM2. Quelques outils identiques dans toutes les classes, et des outils évolutifs de la maternelle vers le CM2. Des partages inter-classes, possibilité de passer du temps dans une autre classe.

#### **Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC (AP, ATP ou APE)**

Des ateliers méthodologiques de travail et d'apprentissage. Apprendre à se servir de certains outils spécifiques = méthodologie. Apprendre à apprendre.

#### **Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

**Expérimenter des outils et s'inspirer des avancées scientifiques au service des apprentissages**

<b>Objectif(s) : Permettre à tous les enfants de progresser dans les apprentissages scolaires et dans leur savoir-être</b>	
<b>Descriptif des actions envisagées</b>	
Cycle(s) Concerné(s)	<p><b>Dans la continuité de notre fonctionnement pédagogique, à travers lequel nous souhaitons aider tous les élèves dans leurs différentes façons d'apprendre, nous sommes attentives aux découvertes, publications et pratiques qui pourraient nourrir notre enseignement.</b></p> <p><b>Nous sommes convaincues que la sécurité/le cadre (= donner des repères à l'enfant), le sens donné aux apprentissages, et l'autonomie/choix, sont les ingrédients indispensables à l'épanouissement et aux progrès de l'enfant.</b></p> <p><b>Découvrir et expérimenter l'outil Learn-O:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser un nouvel outil d'apprentissage qui sollicite le corps et l'esprit. L'enfant est en mouvement tout au long de l'activité, il se déplace pour s'entraîner et valider son objectif d'apprentissage. Cet outil répond au besoin naturel de mouvement de l'enfant. Il lui permet de se concentrer et de mobiliser ses connaissances autrement. (Séances découverte déjà réalisées).</li> <li>-Poursuivre ce mode d'apprentissage par quelques séquences chaque année pour tous les élèves de la MS au CM2.</li> </ul> <p><b>Ateliers Communication Non Violente :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poursuivre le travail d'expression des émotions et des besoins dans toutes les classes.</li> <li>-Mener un travail approfondi sur les règles de vie de classe (partir des besoins des enfants et des adultes) dans chaque classe, et dans l'école dès le début de l'année scolaire afin de créer un climat favorisant les apprentissages (en lien avec nos différentes lectures : La Psychologie Positive d'Agnès Dutheil, Parler pour que les Enfants écoutent, écouter pour que les Enfants parlent de Faber et Mazlish, Les mots sont des Fenêtres de Marshall Rosenberg, etc... et conférences en vidéo de Catherine Guéguen, Isabelle Filliozat, etc...), conférence d'Omar Zanna.</li> </ul> <p><b>La médiation par les pairs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre en place un outil : la médiation par les pairs en milieu scolaire (Aroéven, association reconnue par le Ministère de l'Education Nationale) : adultes et enfants seront formés. Nous souhaitons y associer les adultes du centre de loisirs, du restaurant municipal, et pourquoi pas adultes et enfants de l'école privée pour un meilleur vivre ensemble dans l'école ET sur la commune.</li> </ul>
<b>Améliorations attendues</b>	
<p>Ressentir un climat plus serein, plus détendu (nombre des interventions des adultes en baisse), moins de crises à gérer. Les enfants ont du plaisir à apprendre, progresser, ils s'investissent naturellement.</p> <p>Les enseignantes trouvent des réponses, des outils au travers de leurs lectures, qu'elles peuvent tester et éprouver en classe.</p>	
<b>Les critères pour mesurer les améliorations attendues</b>	
<p>Capacité à utiliser la girafe, outil de communication issu de la CNV mis en place à l'école, sans l'aide de l'adulte, entre enfants, et entre enfant et adulte.</p> <p>Capacité à mener une médiation entre pairs.</p> <p>Avoir le réflexe de solliciter une médiation.</p>	
<b>Déclinaison éventuelle de cette action visant la continuité mat./élem. ou elem./collèg</b>	
<p>Les adultes de l'école sont habitués à travailler en équipe complète (enseignantes, aide-maternelles), et cet axe s'applique de la PS au CM2.</p>	
<b>Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.</b>	

# VALIDATION

**Transmission du projet à l'Inspecteur de l'Education nationale**

Date :                      Le directeur

**Avis de conformité et observations de l'Inspecteur de l'Education Nationale :**

Date :                      L'inspecteur de l'Education nationale

**Présentation au conseil d'école**

Date :                      Le directeur

**Décision de la Directrice Académique**

Date :                      la Directrice Académique